

# זכות הבחירה



## מה

מגדילים את מרחב הבחירה של התלמידים במשימה

## איך

הציגו לתלמידים מספר אפשרויות שונות לאופן הביצוע של המשימה הלימודית (למשל, במקום להגיש בכתב אפשר גם לצייר ציור, לצלם סרטון או להסביר בע"פ).

## למה

כמו כן, גיוון דרכי הביצוע מאפשר לתלמידים להביא לידי ביטוי כשרונות ויכולות שונות.

באופן טבעי, תלמידים מרגישים שהמשימות הלימודים נכפות עליהם, ולכן המוטיבציה שלהם לבצע אותן אינה גבוהה. הגדלת מרחב הבחירה מגדילה את תחושת המסוגלות, וכך משפיעה באופן ישיר על המוטיבציה לביצוע המשימה.

## למה עכשיו

יותר להשיג שיתוף פעולה. מתן מענה לשונות בין התלמידים יכול לאפשר ליותר תלמידים ללמוד, לעמוד בציפיות ולחוות חוויית הצלחה.

בלמידה מרחוק יש תלמידים רבים שמתקשים לעמוד במטלות, משלל סיבות - החל מאתגרים לימודיים או בייקטיביים, דרך קושי ללמוד ללא ליווי צמוד של המורה ועד מצב מאתגר בבית. ברגע שנותנים לתלמיד את האפשרות לבחור איזו מטלה לבצע או באיזה אופן, יש סיכוי גבוה

<<<

# זכות הבחירה



## טיפים

בציון אחר. כך תלמיד יוכל לבחור לכוון אל ציון מסוים, ולא דווקא אל הציון מלא.

- תנו לתלמידים גם את האפשרות להציע בעצמם חלופות רלוונטיות למשימה.
- ערוץ נוסף להגדלת מרחב הבחירה היא בנוגע לציון על המשימה - אפשר להגדיר מראש רמות ביצוע שונות, שכל אחת מהן מזכה

## לדוגמא

• במקום לענות על כל התרגילים ברצף, אפשר לפתור תרגיל אחד מכל סוג, ואז לבחור מאיזה סוג לבצע תרגילים נוספים (מתמטיקה, אנגלית).

• במקום לתאר בכתב דו-שיח בין דמויות, אפשר ליצור הצגה או לצייר קומיקס (תנ"ך, היסטוריה, ספרות).